Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017
- r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego

dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe).

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389).
- Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027.
- Nowa podstawa programowa, Reforma „Kompas Jutra".
- Statut Szkoły Podstawowej w Boninie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Boninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i

społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2025-2026,
- wniosków i analiz, zespołów wychowawczych, grup fokusowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, rozmów przeprowadzanych z uczniami, pracy uczniowskich grup fokusowych, konsultacji z rodzicami oraz wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stwierdzono:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- większość uczniów zna sposoby reagowanie i informowania o przypadkach

przemocy,

- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc,
- uczniowie stosują wobec siebie agresję słowną (wulgaryzmy, wyśmiewanie, obawianie),
- uczniowie mają trudność z systematycznym przyswajaniem wiedzy oraz motywacją do nauki,
- uczniowie często zaniżają swoje możliwości, mają obniżoną samoocenę,
- uczniowie często mają trudność w gospodarowaniu wolnym czasem,
- część uczniów doświadcza trudności w budowaniu satysfakcjonujących relacji rówieśniczych,
- uczniowie doświadczają problemów związanych z nowymi technologiami (cyberprzemoc, uzależnienie od gier, komputera, telefonu komórkowego).

Mapa środowiskowa czynników chroniących oraz czynników ryzyka w szkole.

Czynniki chroniące:

+ większość uczniów deklaruje dobre warunki materialne,
+ większość uczniów nie pali papierosów lub e-papierosów,
+ większość uczniów ma bardzo dobrą frekwencję,
+ większość uczniów ma pozytywny obraz szkoły,
+ wielu uczniów ma zainteresowania i hobby,
+ większość uczniów nie ma w swoim środowisku styczności ze środkami psychoaktywnymi (narkotykami, dopalaczami),
+ większość uczniów jest zadowolona z atmosfery panującej w domu i relacji z rodzicami/opiekunami,
+ większość uczniów uważa kontakty z rówieśnikami za pozytywne.

Czynniki ryzyka:

- niektórzy uczniowie w środowisku rówieśniczym mają trudności z asertywnością i trudności w budowaniu satysfakcjonujących relacji,
- mała grupa uczniów nie jest zadowolona z relacji z rodzicami, rodzeństwem i z atmosfery panującej w domu,
- niektórzy uczniowie nie informują rodziców o swoich trudnościach lub negatywnych doświadczeniach,
- mała grupa uczniów doświadczyła cyberprzemocy oraz hejtu w internecie,
- niektórzy uczniowie nie widzą problemu w cyberprzemocy czy hejcie,
- spora grupa uczniów używa wulgaryzmów,
- duża grupa uczniów doświadcza agresji słownej (wyśmiewania, obmawiania, zaczepek słownych),
- duża grupa uczniów ma trudności z motywacją do nauki,
- duża grupa uczniów nie potrafi w sposób twórczy zagospodarować czasu wolnego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, wolontariat),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Boninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- dąży do samorozwoju, osiągania sukcesów organizacyjnych, naukowych, artystycznych lub sportowych;
- odkrył swe zdolności i stara się je rozwijać;

- umie dokonać wyboru;
- rozumie konieczność dalszego pogłębiania wiedzy;
- umie pracować w grupie;
- wykorzystuje mocne strony swojego charakteru do osiągnięcia wytyczonych celów;
- potrafi organizować własną pracę, planuje swoje działania;
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy;
- umie w sposób kulturalny dyskutować i bronić swoich racji;
- potrafi zachować się w sposób asertywny;
- używa komunikatu „ja" jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy;
- zna i w praktyce stosuje zasady aktywnego słuchania;
- poprawnie i zrozumiale wypowiada się w mowie i piśmie, wykorzystując różne źródła wiedzy i informacji;
- ma zdolności interpretacji, klasyfikacji i rejestracji informacji;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- jest kulturalny, uczciwy, przestrzega zasad moralnych;
- nie jest obojętny wobec przejawów zła;
- jest odpowiedzialny za siebie i za innych;
- ma poczucie własnej godności;
- dba o zdrowie swoje i otoczenia;
- jest tolerancyjny;
- odznacza się rozwagą, sprawiedliwością i odpowiedzialnością;
- jest ciekawy świata.
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, jest odporny na niepowodzenia, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej w Boninie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- kształtowanie przyjaznego, otwartego i akceptującego środowiska szkolnego dla uczniów cudzoziemskich, emigranckich lub powracających z emigracji, promowanie postawy tolerancji i szacunku dla odmiennych tradycji kulturowych,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napoi energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 21 sierpnia 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

Działalność profilaktyczna w Szkole Podstawowej w Boninie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wspieranie w budowaniu satysfakcjonujących relacji rówieśniczych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz bycia ważnym jej członkiem,
- udzielanie szeroko rozumianego wsparcia dla uczniów emigranckich lub powracających z emigracji,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji fizycznej, werbalnej i psychicznej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotyna, alkohol, narkotyki oraz inne środki psychoaktywne)
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- propagowanie zachowań związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- kształtowanie wzorców pozytywnej komunikacji rówieśniczej,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi rówieśniczemu w internecie,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- szerzenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, napoi energetycznych),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- działania na rzecz integracji rówieśniczej, wzmacniania pozytywnych relacji i komunikacji,
- wspieranie zainteresowań i pasji oraz twórczych sposobów spędzania wolnego czasu,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**
    - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
    - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju

psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem

stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują na lekcjach wychowawczych działania upowszechniające wśród uczniów skuteczne sposoby i metody uczenia się (3 godziny lekcyjne w roku),
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem lub występowaniem zachowań ryzykownych u uczniów, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. **Rodzice:**
   - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. **Samorząd Uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi

potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

Rodzaj imprezy	Odpowiedzialny	Klasa
WRZESIEŃ		
Czytanie narodowe	M.Fejło	
Mistrz pięknego czytania	I. Panfil	
Dzień Kropki	SU	
Sprzątanie świata	I. Daniuk	
Wybory do Samorządu, Dzień Chłopaka	SU	
Wycieczka Intergracyjna klasy Vi VIII	M. Fejło, K. Bulczak	
SOS WIOSKI DZIECIĘCE	M. Senger	

Wycieczka klas I-III	A. Kusz, E. Socha, A. Bartosik	
PAŹDZIERNIK		
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego Tydzień zwierząt Spektakl Profilaktyczny Dzień Nauczyciela Pasowanie na Ucznia Halloween	M. Senger I. Daniuk K. Bulczak A. Bartosik, SU A. Kusz A.Wiechowska	
LISTOPAD		
Narodowe Święto Niepodległości Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu Dzień Życzliwości i Pozdrowień Dzień Pluszowego Misia Zabawa andrzejkowa	S. Kempisty M. Pośledník M. Senger I. Panfil SU	
GRUDZIEŃ		
mikołajki jasełka	SU E.Socha	
STYCZEŃ		
Dzień Babci i Dziadka	A.Kusz	

Tydzień karnawałowy	E.Socha A.Bartosik SU	
LUTY		
Bal walentynkowy Dzień Walki z Depresją	SU M. Senger	
MARZEC		
Dzień Kobiet Dzień matematyki – konkurs matematyczny Dzień św. Patryka Dzień z jajem	SU Bulczak Wiechowska SU	
KWIECIEŃ		
Ptaki i ptaszęta - konkurs recytatorski prima aprilis Tydzień zdrowia Dzień Czekolady "Mały ratownik" I-III Dzień Ziemi	I.Panfil SU I. Daniuk SU A. Kusz, E. Socha I. Daniuk	
MAJ		
Święta majowe Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób z	S. Kempisty SU	

Niepełnosprawnościami	A.Kusz	
Maraton egzaminacyjny kl. 8	K. Bulczak	
Rodzinne muzykowanie- dzień rodziny	A.Chojnacka A. Bartosik	
Dzień Bociana Białego	I. Daniuk	
Jak dobrze znam mój kraj? Turniej dla klas starszych	K. Bulczak, M. Fejło	
CZERWIEC		
Jak nie czytam, jak czytam.	I. Panfil	
Dzień Dziecka, Sportu i Profilaktyki	SU M. Poślednik	

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie i wspieranie potencjału uczniów uzdolnionych.
- Objęcie uczniów emigranckich lub powracających z emigracji odpowiednią formą wsparcia i opieki.
- Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się i zapamiętywania informacji.
- Objęcie uczniów wymagający wsparcia odpowiednią formą pomocy.
- Tworzenie przestrzeni do prezentowania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Rozwijanie praktycznych umiejętności, sprawczości oraz krytycznego myślenia

uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- Integracja zespołów klasowych. Kształtowanie poczucia wspólnoty.
- Rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi, kształtowanie wzorców dobrej komunikacji.
- Wspieranie procesu integracji uczniów emigranckich lub powracających z emigracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- W roku szkolnym 2026/2027 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
    - w terminie do 30 września 2026 r. Samorząd Uczniowski wyłoni radę wolontariatu
    - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 15 października 2026 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie świadomości uczniów na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat znaczenia zdrowego odżywiania się dla prawidłowego rozwoju.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po nikotynę, alkohol, substancje psychotropowe, dopalacze, napoje energetyczne.

- Eliminowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Kształtowanie zachowań proekologicznych - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz świadomości swoich mocnych i słabych stron.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat procesów emocjonalnych zachodzących podczas etapu dojrzewania.
- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i pokonywania potencjalnych trudności.
- Nauka konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i osiągania wyznaczonych celów.
- Doskonalenie umiejętności krytycznego rozróżniania cech świata wirtualnego od rzeczywistości.
- Doskonalenie kompetencji uczniów w rozumieniu i zdolności rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych oraz innych osób oraz zdolności kontrolowania własnych emocji i radzenia sobie ze stanami emocjonalnymi innych osób.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Kształtowanie wartości patriotycznych.
- Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i

kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.

- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
- Do 30 września 2026r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet z rodzicami i uczniami w roku szkolnym 2026/27 należy:

- zwrócić większą uwagę na problemy uczniów przez pracowników szkoły,

- popracować nad relacjami pomiędzy uczniami, aby zwiększyć zgranie w zespołach klasowych,

- zwrócić szczególną uwagę na negatywne zachowania uczniów wobec siebie,

- nauczyć dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących,

- zwrócić uwagę na występującą przemoc wśród uczniów zwłaszcza na przemoc psychiczną i fizyczną,

- zwiększyć atrakcyjność zagadnień omawianych na lekcjach wychowawczych,

- zapoznać uczniów z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy, psycholog szkolny	wrzesień, październik 2026
	rozwijanie i wspieranie potencjału uczniów uzdolnionych oraz pobudzanie aktywności pozalekcyjnych	przygotowanie propozycji zajęć lub dodatkowych aktywności w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do teatru, wyjścia do kina, wycieczki klasowe i szkolne, przygotowanie programów artystycznych na	nauczyciele, wychowawcy klas koordynator WDN dyrektor	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

		uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły		
	objęcie uczniów wymagający wsparcia odpowiednią formą pomocy	organizowanie na terenie szkoły odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne	nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się i zapamiętywania informacji.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, techniki zapamiętywania informacji	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych
SPOŁECZNA	integracja zespołów klasowych., kształtowanie poczucia wspólnoty	lekcje wychowawcze, klasowe imprezy, wyjścia i wycieczki	wychowawcy klas	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, terminy wycieczek planowane są przez wychowawców
	rozwijanie umiejętności budowania	lekcje wychowawcze, edukacja zdrowotna, zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny,	zgodnie z harmonogramem zajęć

	pozytywnych relacji z innymi, kształtowanie wzorców dobrej komunikacji	prowadzone przez psychologa szkolnego oraz zaproszonych specjalistów	zaproszeni specjaliści	wychowawczych oraz harmonogramem zajęć psychologa szkolnego
	rozumienie i respektowanie obowiązujących norm	lekcje wychowawcze poświęcone normom i zasadom, obowiązującym w szkole, zapoznanie uczniów z dokumentami i regulaminami szkolnymi	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	lekcje wychowawcze, działalność charytatywna, wolontariat szkolny powołanie Rady Wolontariatu, opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego, opiekun szkolnego koła wolontariatu	cały rok szkolny
F I Z Y C	kształtowanie zachowań i wyborów prozdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się	lekcje wychowawcze, edukacja zdrowotna, Dzień Sportu, szkolne konkursy o tematyce prozdrowotnej	wychowawcy klas	cały rok szkolny

Z N A	kształtowanie świadomości na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	lekcje wychowawcze, edukacja zdrowotna, szkolne imprezy prozdrowotne, konkursy, wycieczki	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok
	profilaktyka zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po nikotynę, alkohol, substancje psychotropowe i dopalacze	lekcje wychowawcze, edukacja zdrowotna, warsztaty prowadzone przez szkolnego psychologa oraz zaproszonych specjalistów	wychowawcy klas, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych oraz zgodnie z harmonogramem zajęć psychologa szkolnego
	eliminowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	specjalistyczne zajęcia prowadzone zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok
	kształtowanie zachowań proekologicznych rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz	udział w akcji sprzątania świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	wychowawcy klas, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych

	ochrony przyrody w swoim środowisku			przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
EMOCJONALNA	kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz świadomości swoich mocnych i słabych stron	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych
	poszerzanie wiedzy uczniów na temat procesów emocjonalnych zachodzących na etapie dojrzewania	lekcje wychowawcze o tej tematyce, indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym	wychowawcy klas, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych oraz harmonogramem zajęć psychologa szkolnego
	doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i pokonywania potencjalnych trudności	lekcje wychowawcze o tej tematyce, indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym	wychowawcy klas, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych oraz harmonogramem zajęć psychologa szkolnego
	kształtowanie kompetencji i	lekcje wychowawcze	wychowawcy klas,	zgodnie z

	umiejętności związanych z inteligencją emocjonalną		nauczyciele	harmonogramem zajęć wychowawczych
	doskonalenie umiejętności krytycznego rozróżniania cech świata wirtualnego od rzeczywistości	lekcje wychowawcze o tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych
D U C H O W A	upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości	lekcje wychowawcze o tej tematyce, przedstawienie misji szkoły, sylwetki absolwenta	wychowawcy	październik 2026
	kształtowanie wartości patriotycznych	lekcje wychowawcze o tej tematyce, imprezy o tematyce patriotycznej, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły	cały rok, zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych, zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych

	budowanie tożsamości regionalnej i narodowej	lekcje wychowawcze o tej tematyce, konkursy i imprezy szkolne, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele	cały rok, zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych, zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji	lekcje wychowawcze, Dzień Europejski, Dzień Świętego Patryka	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych oraz harmonogramem imprez szkolnych
	kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	lekcje wychowawcze	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych

	upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów	lekcje czytelnicze, lekcje wychowawcze, konkursy, gazetki szkolne	bibliotekarz szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych oraz harmonogramem zajęć bibliotekarza szkoły

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet z rodzicami i uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę

Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Boninie 30.09.2026 r.